

Universidad Autónoma de Baja California Sur

INFORME DE RESULTADOS DE LA

# GESTIÓN

ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

2011-2015

Dr. Gustavo Rodolfo Cruz Chávez  
RECTOR



# Informe de resultados de la Gestión Académico-Administrativa 2011-2015

Dr. Gustavo Rodolfo Cruz Chávez  
RECTOR





## Presentación



Cuando iniciamos la administración, hace cuatro años, existía una atmósfera de incertidumbre en torno a nuestra casa de estudios; nadie se hacía grandes expectativas, porque el panorama no era optimista. Sin embargo, lo que aparentaba ser una debilidad fue nuestra mayor fuerza: universitarios ávidos de respuestas, sedientos de trabajo, con propuestas y proyectos, convicciones y esperanzas.

Las inercias, hay que admitirlo, habían oxidado los engranes de la maquinaria institucional. Logramos reagrupar a los equipos de trabajo; replantearnos la gestión institucional; construir la planeación de manera crítica y participativa; sumar aliados estratégicos, gestionar apoyos y escuchar propuestas; recibimos asesoría especializada; recuperamos la confianza institucional.

Fuimos audaces, eficientes y eficaces. Nos rodeamos de universitarios proacti-

vos, que saben sudar la camiseta y sumaron a quienes estaban reacios, por indecisión o desencanto, a participar en el nuevo proyecto dinámico de Universidad propuesto.

Juntos construimos un Programa de Planeación y Desarrollo, 2011-2015, riguroso, pero inteligente; que estuviera a la altura y en consonancia con el cumplimiento de nuestras funciones sustantivas; que considerara los retos que impone el contexto de la educación superior a todos los niveles (local, regional, nacional e internacional); las exigencias de los organismos acreditadores y certificadores de los procesos académicos y administrativos; que fuera flexible, correctivo y autocorrectivo, pero sin titubeos; que no admitiera más horizonte que la excelencia en sus servicios educativos; no por apreciaciones subjetivas, sino mediante la evaluación externa y la calidad reconocida.

Los logros cambiaron la imagen que la sociedad tenía de la Máxima Casa de Estudios en Baja California Sur. Acreditamos nuestros programas educativos, estamos certificando los procesos administrativos. Mejoramos la gestión de recursos ordinarios y extraordinarios. Contamos con una planta académica de primer nivel. Ahora, es reconocido el liderazgo de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en la prestación de estudios superiores en la región noroeste.

Lo que a continuación se expone es un breve recuento de lo más destacado que construyó la comunidad universitaria durante los últimos cuatro años, para dar cumplimiento a los compromisos establecidos en el Programa de Planeación y Desarrollo 2011-2015. Agradezco el trabajo académico, directivo y administrativo de los universitarios. La formación integral de los estudiantes fue nuestra prioridad; sin la par-





ticipación de la comunidad estudiantil, ninguno de los logros hubiera sido posible.

Gracias, también, al actuar solidario y responsable de los sindicatos del personal académico y administrativo, que generaron un ambiente adecuado para el trabajo colectivo y la estabilidad institucional.

Iniciamos una nueva época para la vida universitaria. La certidumbre y madurez institucionales nos servirán de base para seguir construyendo un mejor presente y esperanzador futuro para todos, y para que nuestro lema perdure como motivo inspirador de los proyectos de vida de nuevas generaciones universitarias:

“Sabiduría como meta, patria como destino”

Dr. Gustavo Rodolfo Cruz Chávez

RECTOR

La Paz, Baja California Sur

Junio 3 de 2015



# MISIÓN

“Somos una institución pública de educación superior que ofrece programas educativos de buena calidad; genera y divulga conocimiento científico, tecnológico y humanístico de vanguardia; contribuye al estudio y comunicación de la cultura para formar profesionistas competentes, socialmente responsables, que impulsan el desarrollo sustentable de la entidad y del país”.



Aprobada por el H. Consejo General Universitario en su sesión del día 12 de abril de 2012.



## VISIÓN DE LA UABCS AL 2021

“Nuestros programas de docencia, investigación, difusión del conocimiento y la cultura son reconocidos por su alta calidad y el cumplimiento de estándares internacionales. El desarrollo institucional se sustenta en una normatividad sólida; procesos de gestión certificados que responden plenamente a las expectativas de los estudiantes y de la sociedad sudcaliforniana; en un modelo educativo y de investigación de vanguardia, así como en un sistema integral de información administrativa para la toma de decisiones y la rendición de cuentas. La institución se

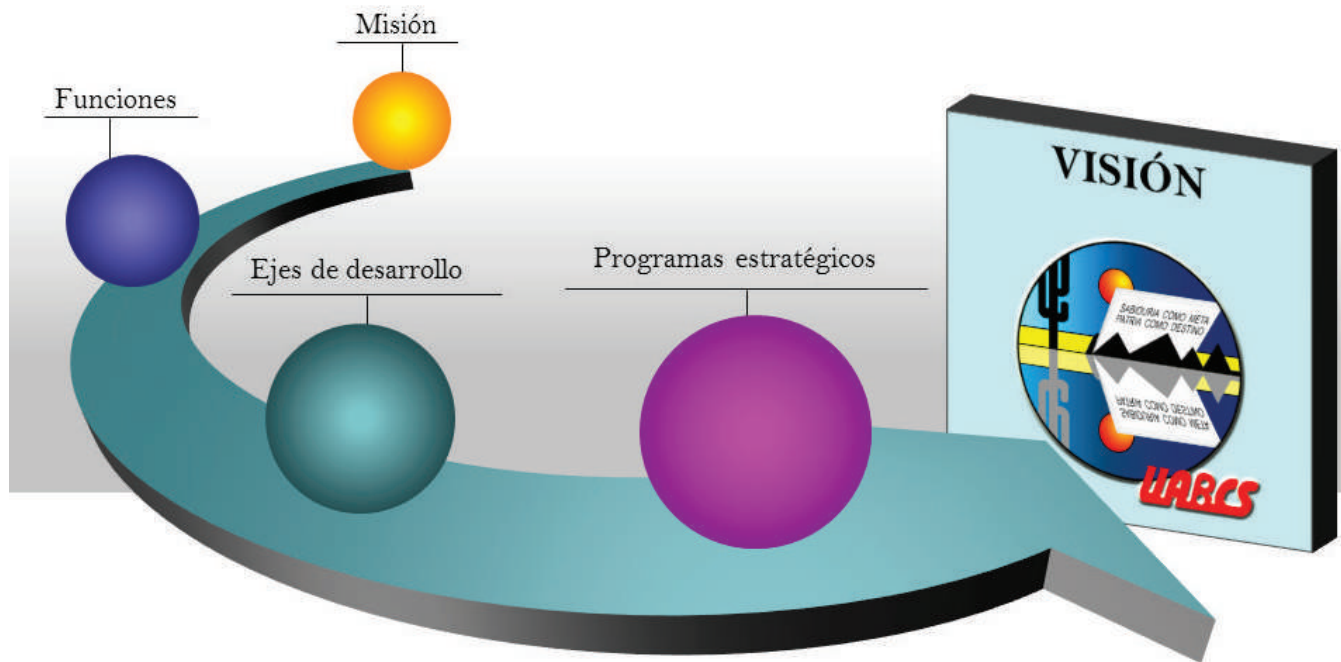
encuentra articulada con los sectores social, público, gubernamental y productivo; es reconocida socialmente por la calidad de sus alumnos y el impacto del quehacer profesional de sus egresados, siendo parte fundamental en el desarrollo sustentable del estado y del país”.



## Estructura en funciones y ejes de desarrollo

Función	Eje de Desarrollo
Docencia	1. Educación pertinente y de calidad reconocida
Investigación	2. Generación y aplicación del conocimiento
Extensión y difusión cultural y del conocimiento	3. Comunicación, ciencia, cultura, arte y deporte
Apoyo académico	4. Servicios de apoyo académico y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)
Gobierno y gestión administrativa	5. Gestión y apoyo administrativo eficiente y de calidad. 6. Planeación y desarrollo institucional

# Estructura programática





## Eje 1

# Educación pertinente y de calidad







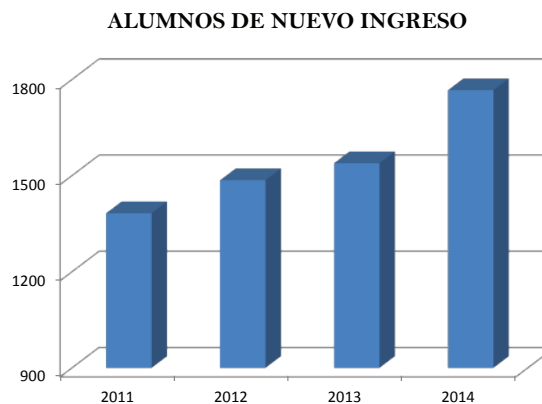
Este eje se encarga de atender la docencia de licenciatura y posgrado, así como dar el acompañamiento necesario a los estudiantes durante su trayectoria escolar. El objetivo es garantizar la calidad educativa e incrementar la cobertura a través de programas pertinentes, de calidad reconocida y en proceso de mejora continua, todo de acuerdo al modelo educativo institucional.

## Atención a la demanda y matrícula universitaria

Durante la presente administración se atendió de manera eficiente y oportuna la demanda de servicios educativos en todos los programas impartidos por la Red Universitaria en los cinco municipios de la entidad. Para lograrlo se trabajó arduamente en recuperar la estabilidad institucional, el orden y el crecimiento; se amplió la matrícula, sin demérito de la calidad educativa, y se cumplió con el compromiso de la gran meta nacional: ampliar la cobertura en educación superior universitaria.

- Después de un periodo complejo de crisis institucional, cayó sustancialmente la demanda por servicios universitarios.
- La estabilidad institucional de este periodo rectoral, y las mejoras logradas han provocado un incremento en el número de solicitudes de nuevo ingreso.
- La institución cumplió el compromiso de ampliar la matrícula y su aportación a la gran meta nacional de incrementar la cobertura de la educación universitaria.
- Comparando los datos del periodo sobre el número de alumnos de nuevo ingreso, el indicador creció en un 27%.

2011 II	2012 II	2013 II	2014 II
1383	1486	1539	1767

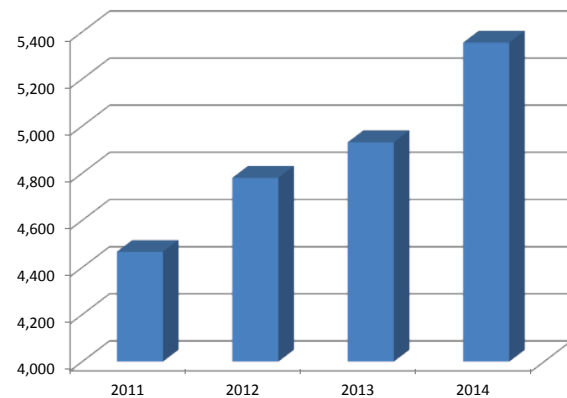


La estabilidad institucional alcanzada con la responsable participación de la comunidad universitaria, particularmente con el apoyo de los sindicatos de la institución, el reconocimiento externo de nuestros servicios educativos por evaluadores especializados y la sociedad sudcaliforniana han sido garantes del incremento constante de la matrícula escolar.

- El crecimiento de la matrícula se relaciona no sólo con la nueva imagen institucional, sino con la calidad de los servicios prestados y el actuar solidario de todos los universitarios.
- Se incrementó el número de aspirantes aceptados y la eficiencia terminal.
- Debe considerarse que la Escuela de Cultura Física se desincorporó, por lo que sus casi 600 alumnos no son incluidos desde 2013 en las estadísticas institucionales.
- Considerando los datos del segundo semestre del año, el crecimiento de la matrícula, de 2011 a 2014, fue del 19.8%, con un promedio anual del 6.6%.

2011 II	2012 II	2013 II	2014 II
4467	4781	4932	5355

**MATRÍCULA UNIVERSITARIA**



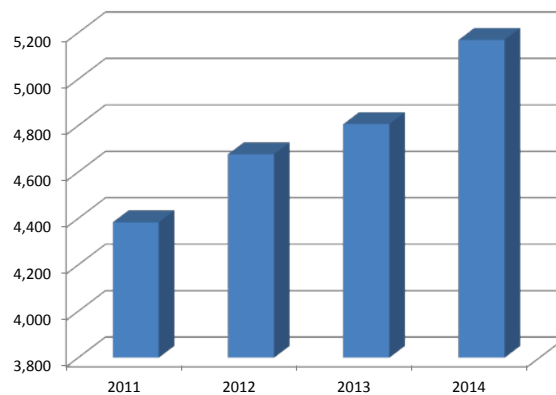


Si bien hemos crecido en forma global, aún existe la necesidad de buscar una mejor redistribución de la matrícula que fortalezca los programas de estudio, y promover una mayor pertinencia del posgrado en sus modalidades profesionalizante y de investigación.

- El crecimiento de la matrícula de licenciatura es positivo, pero desigual en las áreas de conocimiento y para los programas educativos.
- Gozamos de un promedio anual de crecimiento del 6.6%; se esperan años de crecimiento acelerado, de acuerdo al crecimiento mostrado por el nivel medio superior en años recientes.
- Será necesario considerar estrategias para mantener el crecimiento en matrícula, sin abrir brechas entre las áreas de conocimiento.

2011 II	2012 II	2013 II	2014 II
4384	4677	4807	5170

**MATRÍCULA UNIVERSITARIA  
DE LICENCIATURA**

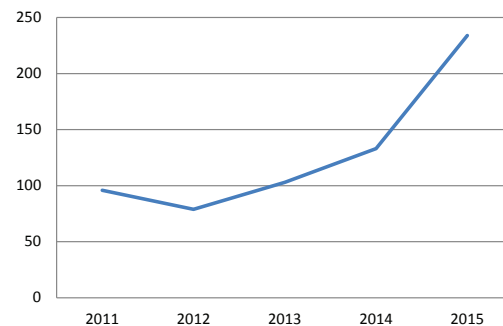


El crecimiento del posgrado implica un esfuerzo institucional por ofrecer programas pertinentes, diseñados con el cuidado que requiere la búsqueda de su pronta incorporación al Programa Nacional de Posgrado del CONACyT.

- La formación a nivel posgrado en nuestra entidad requiere de una oferta pertinente y de calidad.
- El contacto con los sectores productivos y nuestros egresados permitió encontrar soluciones a necesidades de formación de recursos humanos de alto nivel, lo que se refleja en la alta demanda de nuestros servicios y sus niveles de aceptación.
- Se logró un incremento sostenido en la matrícula escolar de posgrado del 143.75%, con respecto al año 2011.

2011	2012	2013	2014	2015
96	79	103	133	234

**MATRÍCULA EN PROGRAMAS  
DE POSGRADO**

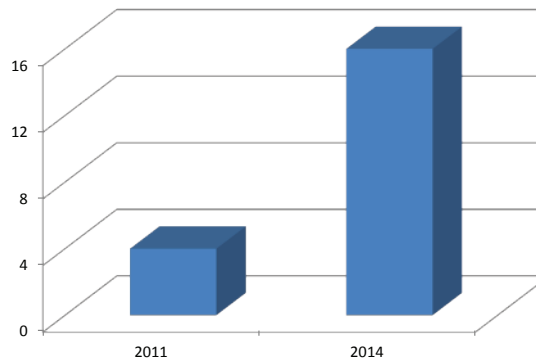


Promover la adopción de los procesos de evaluación y mejora continua como parte de la cultura organizacional fue uno de los propósitos más relevantes de la presente administración, como herramienta para lograr un reposicionamiento de nuestra casa de estudios entre las instituciones educativas del país.

- De los 19 programas educativos evaluables del Campus La Paz, 18 fueron evaluados y 16 reconocidos de buena calidad. Se esperan resultados de dos más evaluados en este semestre.
- El número de PE evaluados en tan corto periodo es un hecho sin precedentes; se requerirá de un esfuerzo sostenido para el seguimiento de las recomendaciones y para los procesos de reacreditación.
- De 2011 a 2014 tenemos un crecimiento acumulado del 500% en PE de calidad reconocida.
- Para atender los procesos de mejora, relacionados con las observaciones de los comités de evaluación, se constituyó un Comité Institucional de Calidad Educativa, con lineamientos para su operación y articulación de comités de calidad para cada carrera y programa educativo.

2011	2015
3	16

**PROGRAMAS EDUCATIVOS  
DE LICENCIATURA DE CALIDAD**

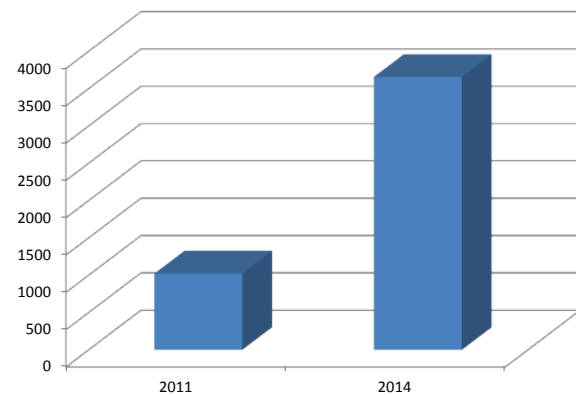


Un indicador relevante es el número de estudiantes que son atendidos en programas de calidad reconocida. Si bien nuestra visión aspira a que todos los estudiantes se concentren en esta condición, nos falta fortalecer la estructura de la Red Universitaria para que todas las extensiones y campus cuenten con las condiciones para ser evaluados; por ello, el primer paso se concentró en los 19 programas educativos evaluables del Campus La Paz.

- El crecimiento de la matrícula de licenciatura en programas de calidad reconocida fue del 357%.
- Para el Campus La Paz el reconocimiento de calidad de los últimos años permitió pasar de 20% al 90% de la matrícula.
- Para el total de la Red esta cifra es apenas del 73%.
- Se trabaja para lograr condiciones que permitan someter a evaluación los programas de licenciatura de toda la Red Universitaria.

2011 II	2014 II
1,024	3,660

**MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD RECONOCIDA**

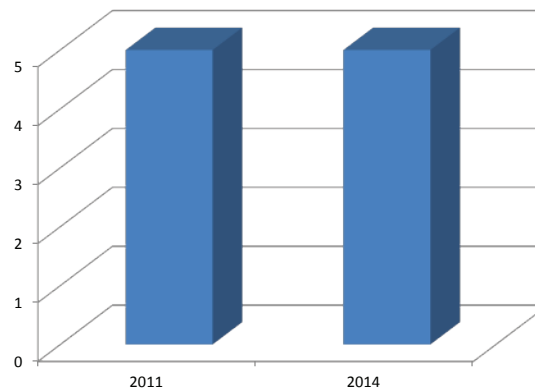


Incrementar y mantener la acreditación o reconocimiento de calidad de los programas educativos de posgrado es una prioridad del eje transversal 1, con programas pertinentes y orientados desde su creación a incorporarse en los estándares de calidad del CONACyT.

- Se mantuvieron dentro del PNPc los programas de Ciencias Marinas y Costeras, y de Desarrollo y Globalización, a nivel de Maestría y Doctorado.
- Durante el periodo el CONACyT autorizó la cantidad de \$1,577,415, como apoyo a las actividades de docencia e investigación, de ambos programas.
- El programa de Maestría en Administración Estratégica fue aceptado como programa nuevo en el PNPc.
- Se recibieron apoyos para el mejoramiento de infraestructura, equipamiento, mantenimiento y reparaciones para los espacios de los programas con registro en el PNPc, por \$5,998,000.
- La inversión total fue por \$7,575,415, inédita en la historia de nuestra institución; posible gracias a la gestión y al saneamiento de adeudos con CONACyT, finiquitados en 2012.

2011	2015
5	5

**POSGRADOS DE CALIDAD  
RECONOCIDA**

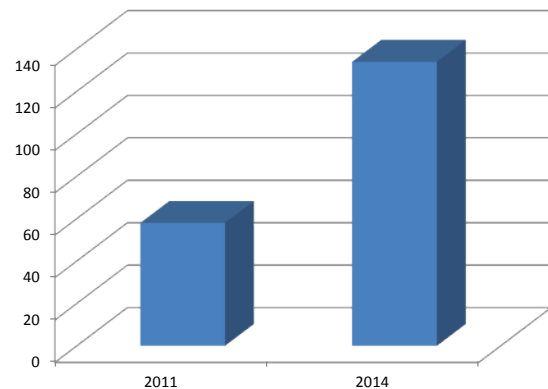


Con base en su reconocimiento de calidad, los posgrados adquieren apoyos complementarios para los estudiantes, lo que fortalece su estructura y fomenta una mayor demanda. Lo anterior impacta en incrementos en la matrícula (posgrados en el PNPC), criterio de calidad del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), utilizado para medir el desempeño de las instituciones de estudios superiores.

- El incremento en la matrícula atendida con calidad reconocida en los posgrados de CIMACO y DESyGLO fue del 230% en 2014, con respecto a 2011.
- De los 134 estudiantes, 104 disfrutaron de una beca nacional para dedicarse de tiempo completo a sus estudios, lo que representa un monto de \$10'575,447.90 al año.
- El crecimiento en becas nacionales para posgrado de 2011 a la fecha fue del 105%.

2011	2014
58	134

**MATRÍCULA DE POSGRADOS  
DE CALIDAD**

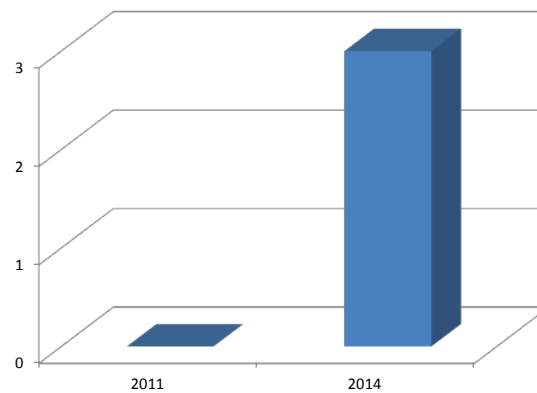


El esfuerzo por diversificar la oferta educativa se ha sustentado en estudios de pertinencia utilizando diversos estudios de investigación interna, complementados con análisis de oferta y demanda. Con ello la nueva oferta de posgrado tiene mayor probabilidad de éxito, y factibilidad de ser reconocida como de calidad.

- Se agregaron tres nuevos programas de posgrado a la oferta académica de la UABCS
- En el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades la Maestría en Administración Estratégica (MAE) y la Maestría en Derecho en el Sistema de Justicia Penal Acusatorio (MADE)
- En el Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias la Maestría en Ciencias Agropecuarias de Zonas Áridas y Costeras (CAZACO)
- La MAE ya está incorporada al PNPC, mientras que la MADE es un programa pionero en Baja California Sur, único en su tipo, que viene a cubrir una demanda social muy importante, pues está orientado en el nuevo sistema de procuración e impartición de justicia establecido para el país en 2008.

2011	2015
0	3

APERTURA DE NUEVOS PE DE  
POSGRADO



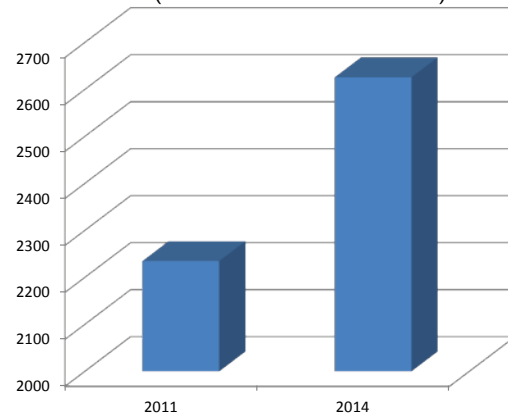
## Apoyo integral al estudiante

El programa de becas es fundamental para apoyar la trayectoria escolar de los estudiantes. Sus modalidades de apoyo incluyen becas internas de Reconocimiento a la Participación, Excelencia, Socioeconómica y Alimenticia. A las becas internas se suma una amplia e importante gama de apoyos con fondos federales y fondos mixtos, donde participan los tres niveles de gobierno, y aliados estratégicos no gubernamentales.

- De acuerdo con los indicadores de la COEPES estatal, la UABCS es la institución que más becas otorga en la entidad.
- El crecimiento en becas es superior al 17% para el periodo de análisis; lo que significa mayor cobertura y oportunidades para nuestros estudiantes.
- Si bien no se observan grandes cambios en las becas internas, es notable la mejora en el número de becas de origen federal y estatal, de 1,715 a 2,148.

2011	2014
2,235	2,626

**BECAS TOTALES  
(INTERNAS Y EXTERNAS)**



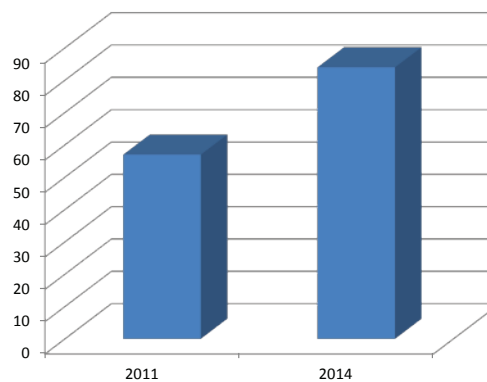


El Programa de Movilidad Estudiantil colabora con la formación integral de nuestros estudiantes y universitarios de diferentes partes del país y del mundo. Importante herramienta formativa, también incide en la vinculación e internacionalización de nuestros servicios educativos.

- Nuestra Casa de Estudios tiene gran demanda de movilidad externa por el prestigio de PE, como Biología Marina y, lo innovador, otros como Turismo Alternativo.
- Gracias a la gestión exitosa de recursos extraordinarios, cada vez más estudiantes viajan fuera del estado a cursar un semestre o cumplir con una estancia de verano.
- Se iniciaron los trabajos de un proyecto de tutorías para atender a los estudiantes que nos visitan.

2011	2014
57	84

**ALUMNOS TOTALES EN PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO (INTERNOS Y EXTERNOS)**



La institución ha fortalecido el servicio social para mejorar la atención a los estudiantes que participan como prestadores; la vinculación con los sectores público, social y privado; la certidumbre en los procedimientos administrativos, y el cumplimiento de los objetivos complementarios de la formación integral de los estudiantes, en apego a la normatividad correspondiente.

### AVANCES CUALITATIVOS EN SERVICIO SOCIAL

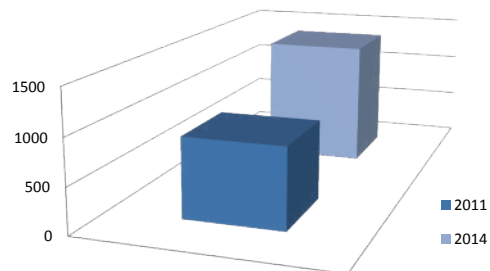
- ✓ El módulo del SIIA, generado para registro y seguimiento de la prestación del servicio social, depuró su funcionamiento.
- ✓ El proceso de verificación de la pertinencia y aprobación de las unidades receptoras involucra a los jefes de departamento académico.
- ✓ El Departamento de Servicios Estudiantiles presta atención personalizada a estudiantes, pasantes, coordinadores de proyectos y unidades receptoras en el nuevo edificio de Gestión Escolar, Docencia y Servicios Estudiantiles.
- ✓ En 2015-I se inició la digitalización de las constancias de liberación del servicio social otorgadas desde 2007.
- ✓ Por vez primera se operaron programas especiales como “Joven es servicio” y “UABCS-Peraj, adopta un amigo”, en coordinación con instancias federales y otros aliados estratégicos.

**Programa de Inducción.** Con el objetivo de colaborar con la integración de los estudiantes de nuevo ingreso en su proceso de adaptación a la Universidad se lleva a cabo el Programa de Inducción a través de la DDIE.

- Actualmente es el programa se lleva a cabo en todos los Programas Educativos y en todas la unidades de la Red Universitaria.
- Se atiende al 80% de estudiantes de nuevo ingreso.
- Se diseñó, imprimió y distribuyó un cuadernillo con la información necesaria para guiar al estudiante durante su vida universitaria.

2011	2014
878	1,373

**ALUMNOS ATENDIDOS EN LOS CURSOS DE INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD**

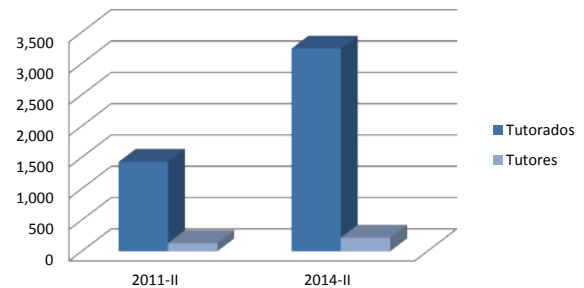


**Programa Institucional de Tutorías (PIT).** La formación integral del estudiante se ve reforzada por la tutoría; modalidad de la función docente que orienta y da seguimiento al desarrollo del estudiante en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje, durante su permanencia en la universidad.

- Se consolidó el Sistema Institucional de Tutoría en Línea, con apoyo del personal del SIIA.
- El SIT opera en todos los Programa Educativos, incluyendo todas las unidades de la Red Universitaria.
- Se impartió capacitación al 100% de los tutores para el manejo del registro de tutoría en línea en el Campus La Paz y extensiones de la Red.
- Se aprobaron los Lineamientos del SIT que se aplicará en toda la Red Universitaria.

	2011-II	2014-II
Tutorados	1,431	3,240
Tutores	131	218

**RELACIÓN DE TUTORES Y TUTORADOS**

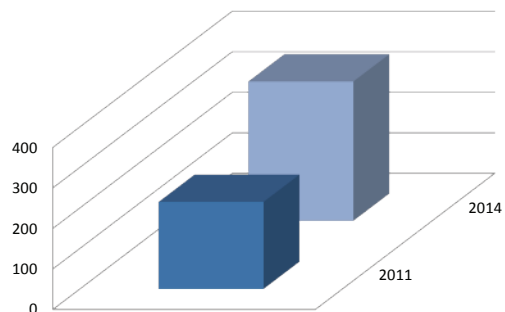


**Inserción al campo laboral.** La UABCS opera un programa institucional que incide directamente en la formación de los estudiantes para que realicen con mayor éxito el tránsito del mundo académico al profesional. Se enfoca en el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que relacionen al estudiante con su futura participación en el sector económico.

- En virtud del interés mostrado por los estudiantes próximos a egresar, se cuenta con la asesoría de una psicóloga que atiende sus inquietudes a través de entrevistas personales.
- Se observa un incremento del 60% en la cantidad de estudiantes que tomaron el taller en 2011 comparado con 2014.

2011	2014
215	344

**ALUMNOS ATENDIDOS EN EL TALLER DE INSERCIÓN LABORAL**

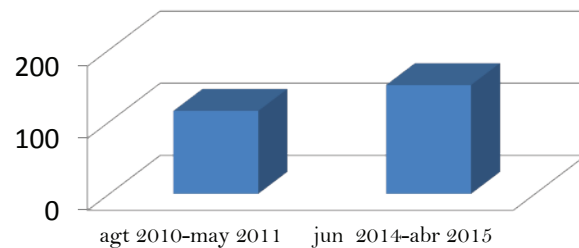


**Atención psicoeducativa.** Este programa está dirigido a estudiantes, docentes y personal administrativo; principalmente a quienes se encuentran en situación de riesgo debido a aspectos emocionales, de autoestima, adicciones o violencia intrafamiliar, que interfieren con su desempeño académico, laboral y bienestar personal.

- Actualmente el programa se opera en todas las unidades académicas de la Red Universitaria.
- Se cuenta con el apoyo de una Psicóloga en cada campus que brinda apoyo a los estudiantes.
- Este tipo de servicios es fundamental para resolver, incluso, conflictos entre estudiantes; tiene la capacidad de apoyar en conflictos de grupos de estudiantes, a través de procesos de intervención.

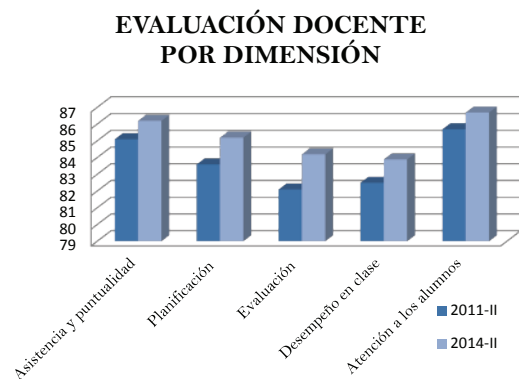
Agosto 2010 Mayo 2011	Junio 2014 Abril 2015
115	151

**ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA  
(No. DE CONSULTAS)**



**Programa de Evaluación Docente.** La evaluación docente brinda información sobre el quehacer docente de sus académicos; permite analizar dicha información para establecer tendencias generales, identificar deficiencias y proponer estrategias de solución.

- Actualmente, el Programa de Evaluación Docente se ha extendido a los posgrados y se lleva a cabo en el Campus La Paz y las otras cuatro unidades de la Red Universitaria.
- Los cursos de formación y actualización docente han impactado en la evaluación de los profesores, elevando los índices.



	2012-I	2014-II
Asistencia y puntualidad	85.1	86.2
Planificación	83.6	85.2
Evaluación	82.1	84.2
Desempeño en clase	82.5	83.9
Atención a los alumnos	85.7	86.7

**Investigación Educativa.** Organiza, sistematiza y analiza la información que permita identificar deficiencias en los programas educativos para tomar las decisiones que permitan elevar los indicadores de calidad de la institución.

### TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Trayectorias escolares de los 21 programas educativos.
- Estudio de satisfacción estudiantil 2012-I y 2014-I.
- Estudios sobre Clima Organizacional:
  - ✓ Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias
  - ✓ Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades
  - ✓ Área de Conocimiento de Ciencias del Mar
  - ✓ Institucional
- Incorporación de nuevas modalidades de titulación.
- Indicadores básicos de trayectorias escolares (actualización).
- Estudio sobre deserción en la UABCS.
- Conformación universitaria con perspectiva de género.
- Tutorías. Una visión retrospectiva a 10 años de su creación.
- Vinculación de la UABCS con el nivel medio superior del estado.








## Eje 2

# Generación y aplicación del conocimiento







Se orienta al desarrollo y mejora continua de la investigación científica y tecnológica que se realiza en la institución, de la habilitación del profesorado, y de la consolidación de cuerpos académicos, en el marco de las líneas generales de aplicación y generación del conocimiento. Entre sus propósitos, destacan integrar al personal académico de tiempo completo al Sistema Nacional de Investigadores y al Perfil Deseable del Programa de Desarrollo del Profesorado. Entre sus objetivos principales están entregar aportaciones y productos de investigación de alta calidad, articular la investigación a la docencia, particularmente en los posgrados, extender y difundir el conocimiento, dando prioridad a la atención y fomento del desarrollo regional y local sustentable.

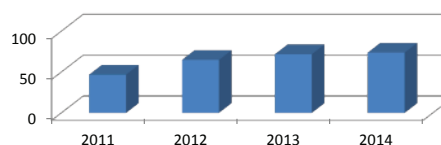
## Mejoramiento de la capacidad académica

La capacidad académica se mide con indicadores sobre la formación, habilitación y reconocimiento externo del desempeño en las funciones sustantivas y adjetivas de los profesores de tiempo completo (PTCs).

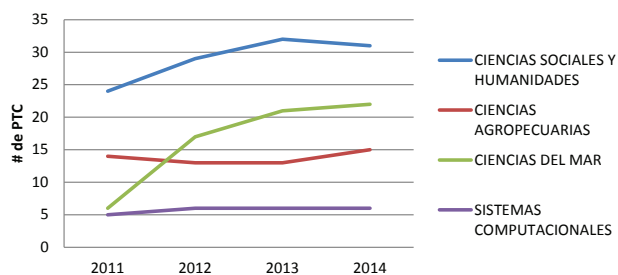
- La planta académica de PTCs de la UABCS se encuentra entre las 10 de mayor grado de habilitación del país. Esto no se refleja en los indicadores de capacidad y competitividad del PROFOCIE en 2011.
- Para incrementar la capacidad institucional, se plantearon programas específicos de apoyo al profesorado, quienes incrementaron su productividad, y la participación de los PTCs en convocatorias del PRODEP y del CONACyT.
- Se logró un crecimiento del 63% en PTCs con Perfil PRODEP de 2011 a 2015, con importantes mejoras en los números de Ciencias del Mar y Ciencias Sociales y Humanidades.

2011	2012	2013	2014
47	65	72	74

**NO. DE PTC CON PERFIL PRODEP**



**PERFIL DESEABLE HISTÓRICO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO (2011 A 2014)**

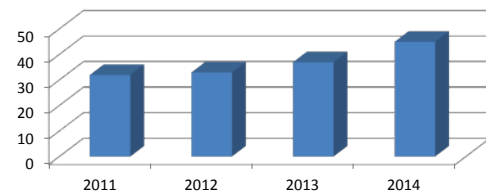


Los PTCs con grado de doctor tienen potencial de ser reconocidos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores, de acuerdo con la producción académica lograda. Considerando el alto número de doctores en la planta docente de la UABCS, se estimuló su ingreso al SNI, indicador relevante del PRODEP para la consolidación de cuerpos académicos, y para el fortalecimiento de los PE de posgrado.

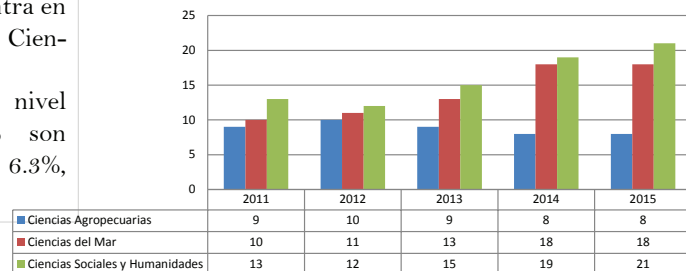
2011	2012	2013	2014	2015
32	33	37	45	47

- A pesar de que la evaluación de pares del CONACyT cada vez es más rigurosa, el número de profesores en el SNI ha aumentado significativamente.
- El crecimiento durante este periodo rectoral fue del 46%.
- El mayor número de SNI se concentra en Ciencias Sociales (21) seguida de Ciencias del Mar (18).
- También hay avances en el nivel otorgado: actualmente el 32% son candidatos; el 57.5%, nivel 1; el 6.3%, nivel 2, y el 4.2%, nivel 3.

NO. PTC EN EL SNI



Profesores-Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores por Área de Conocimiento



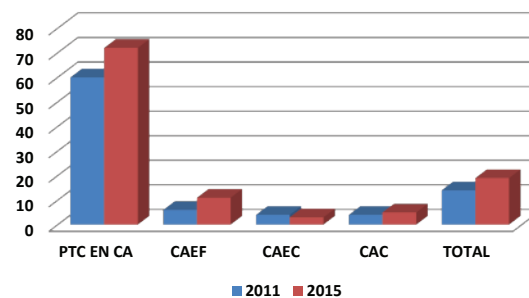
## Consolidación de Cuerpos Académicos

Organizaciones voluntarias de profesores de tiempo completo para generar y aplicar conocimiento en líneas comunes de investigación, los cuerpos académicos son evidencia de productividad y redes de colaboración que sustentan programas de posgrado de calidad. Por ello, durante la presente administración se promovió su consolidación de acuerdo con las reglas del PRODEP.

- Con el apoyo de la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado, como enlace ante el PRODEP, se logró incrementar el número de CA en un 36%.
- El número de PTCs participantes en los 19 CA oficialmente reconocidos es 20% superior al registrado en 2011.
- El mayor incremento de CA se registró en los catalogados en formación con un 83%, seguidos por el 25% de CA consolidados.

2011	2015
14	19

VARIACIÓN EN PARTICIPACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE CA



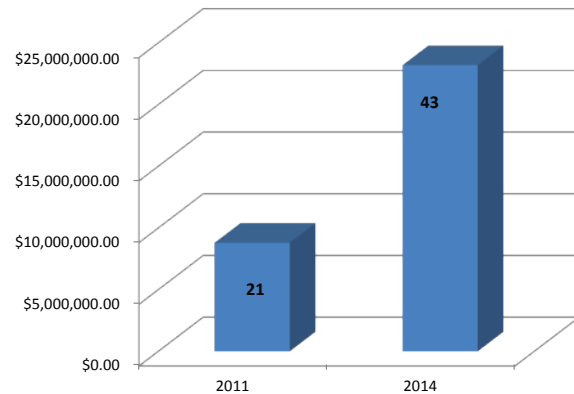
## Fomento y desarrollo de la investigación

El fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica permite captar recursos financieros externos, con impactos en la productividad académica y en el equipamiento de los laboratorios de investigación y docencia.

- Durante el periodo que se informa se triplicó el monto de recursos recibidos anualmente por proyectos de investigación.
- Se duplicó el número de proyectos registrados por la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado.
- Destacan los impactos académicos generados en la formación de recursos humanos, ponencias en congresos y publicaciones diversas.

2011	2014
\$8,806,497.24	\$23,200,000

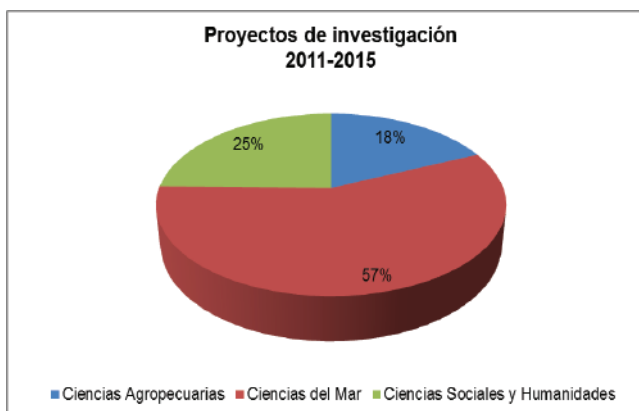
**FINANCIAMIENTO A LA INVESTIGACIÓN:  
PROYECTOS Y MONTO ANUAL**





El fomento y desarrollo de la investigación arrojó indicadores relevantes sobre el impacto y los recursos generados por esta función sustantiva, vital para mejorar la calidad de la docencia y sustentar el posgrado; según lo registrado por un estudio que tomó como base 2011 hasta marzo de 2015.

- Durante este periodo se registraron 158 proyectos de investigación.
- La bitácora de seguimiento permitió determinar un promedio de 39 proyectos registrados por año.
- Se alcanzó un monto total de financiamiento de 78 millones 633 mil 282.36 pesos.
- Se observó un crecimiento del 56% en el número de los proyectos de investigación registrados por la DIIP, mientras que el crecimiento en el monto de financiamiento fue del 52%.



## Convenios

En el programa de Cooperación Académica la UABCS tiene 90 convenios vigentes a partir del trabajo constante en materia de colaboración con otros sectores, lo que ha consolidado acuerdos que dimensionan a la institución en el desarrollo de proyectos de investigación, divulgación del conocimiento y de la cultura.

- En 2011, la UABCS tenía suscritos 60 convenios de colaboración vigentes, y 90 a marzo de 2015, lo que generó un crecimiento de 45%. Con este aumento, se han fortalecido los lazos de colaboración, desarrollo de la investigación, y difusión de la cultura con instituciones nacionales y extranjeras de los sectores educativo, social, privado y gubernamental.
- El sector con mayor número de convenios vigentes es el educativo con 41, lo que representa 46% del total que se tiene, le siguen el sector gubernamental con 23%, el sector privado con 17% y, por último, el sector civil que representa un 14% del total.
- Destaca el convenio de colaboración con la UNAM con 17 acciones solicitadas en 2015, instrumento fundamental para promover la movilidad académica acumulando 94 acciones en el periodo.

UABCS-CONVENIOS DE COLABORACIÓN 2011-2015					
AÑO	2011	2012	2013	2014	2015
CONVENIOS	60	60	90	85	90



### SOLICITUDES DE MOVILIDAD ACADÉMICA UNAM DURANTE EL PERIODO 2011-2015




Fuente: Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado, Marzo 2015.





Eje 3  
Comunicación, ciencia, cultura, arte y deporte





Este eje atiende una función sustantiva a través de un conjunto de programas dirigidos a apoyar acciones que promuevan servicios de extensión académica, difusión cultural, divulgación humanística, científica y tecnológica, y labor editorial. Atiende las necesidades de formación integral del estudiante en temas de cultura, deporte y extensión; asimismo crea vías de comunicación e interacción que le permiten preservar, acrecentar y difundir el patrimonio cultural universitario y universal.

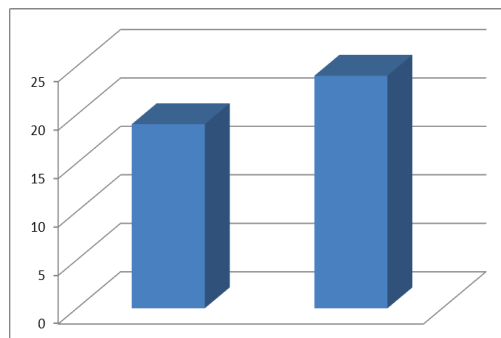
## Formación cultural y artística

La capacitación y sensibilización artística son componentes indispensables para la formación integral de los estudiantes, los docentes y la sociedad; una de las formas institucionales más importantes de vinculación con el entorno, se logra mediante la extensión de los servicios culturales, la operación de talleres permanentes y actividades de formación integral para los estudiantes.

- Los talleres artísticos intervienen en la formación integral de los estudiantes, amén de cultivar el talento y la sensibilidad de los sudcalifornianos.
- Operan durante todo el ciclo escolar, nutriendo a los grupos artísticos universitarios que participan en actividades de animación cultural, en festivales artísticos tradicionales y otros apoyos comunitarios.
- Su cobertura se amplió de 2011 a la fecha. El objetivo es integrar curricularmente la formación artística a los programas educativos.

2011	2014
19	24

**No. DE TALLERES QUE OFRECE LA UABCS**



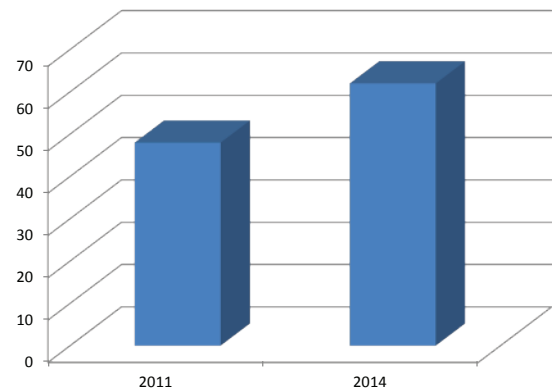
## Difusión y divulgación

Radio Universidad se ha consolidado como una importante herramienta para mejorar la cobertura de los programas y actividades de difusión cultural, tanto al interior de la Universidad, como hacía la sociedad, y la proyección sin fronteras que ofrece Internet.

- El Centro de Radio y Televisión ya cuenta con un espacio en la pagina WEB de la Institución.
- Radio Universidad comenzó transmisiones en Internet a partir de 2014 a través de una plataforma que permite a usuarios de cualquier parte del mundo escucharla.
- Apoya a la Licenciatura en Comunicación como laboratorio práctico y centro receptor de prestadores de servicio social.
- Se ha transmitido durante 84 horas semanales por ocho años, sin interrupción programática.

2011	2014
48	62

**PROGRAMAS DE RADIO TRANSMITIDOS**





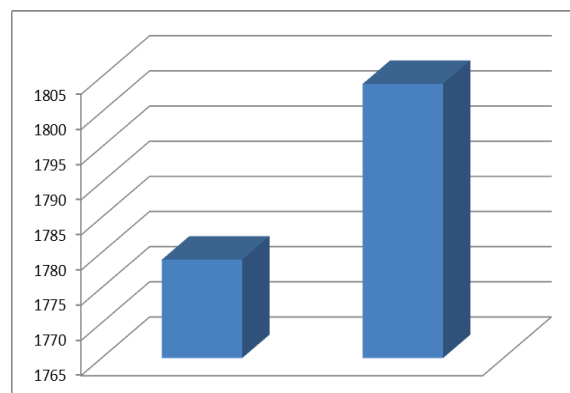
## Deporte universitario

La actividad física deportiva y recreativa fomenta la salud y la formación integral de los estudiantes. La Universidad también facilita espacios para que la sociedad sudcaliforniana practique el deporte.

- Destaca la organización de eventos tradicionales como la Liga Universitaria con la participación de más de 40 equipos.
- El fútbol, baloncesto y voleibol son los deportes que registran mayor participación tanto de usuarios internos como externos. El beisbol retoma su importancia.
- La práctica deportiva atiende requisitos del modelo educativo, por ello se ha fortalecido la infraestructura y se trabaja en un sistema de control que permita validar el deporte que los estudiantes realizan en ligas y asociaciones municipales y estatales.
- Liga interna de convivencia entre trabajadores de la institución, con torneo de fútbol y recientemente voleibol.

2011	2015
1779	1804

**No. DE PARTICIPANTES EN DEPORTES**



## Editorial universitaria

La edición de libros y publicaciones periódicas, en diferentes soportes y formatos, es la manera más efectiva de acrecentar y difundir el patrimonio cultural universitario. Además, es una importante herramienta de vinculación, pues la institución publica obras de escritores reconocidos en las diferentes áreas académicas o del arte, en coediciones con aliados estratégicos.

### Labor editorial del periodo

- La UABCS es una de las editoriales más importantes de la entidad. Durante la actual administración el Departamento Editorial publicó un total de 38 obras.
- La institución amplió su participación en ferias locales, regionales e internacionales.
- En este periodo, entró en operaciones el nuevo Taller de Artes Gráficas.
- En promedio, el Departamento Editorial publicó una obra por mes, aportó soporte e impresiones a nuestras áreas administrativas y atendió, además, otros apoyos interinstitucionales.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR  
SABIDURÍA COMO META, PATRIA COMO DESTINO

Eje 4  
Servicios de apoyo académico y tecnologías  
de la información y la comunicación





Se ocupa de atender las necesidades de servicios de apoyo académico a profesores, estudiantes y usuarios externos de la universidad. El objetivo es brindar servicios académicos de calidad que mejoren el desempeño institucional en sus funciones sustantivas y permita extender, en medida de las capacidades institucionales, espacios de educación y cultura a la ciudadanía.

## Servicios bibliotecarios de alta calidad

Otorgar un servicio de biblioteca, moderno, en constante actualización y de alta calidad que contribuya al buen desarrollo de los (PE) de la Universidad.

- Biblioteca certificada bajo la Norma de Calidad ISO 9001-2008: vigencia 2015-2018.
- 25,500 títulos y 85,500 volúmenes, disponibles en Biblioteca.
- Se generaron espacios de trabajo grupal, con sistemas de proyección y acceso a Internet.
- Atención a 21 licenciaturas y 8 posgrados, con un total de 5,300 universitarios y 550 profesores.
- 186 mil usuarios internos y externos, atendidos durante 2014; 32% más respecto a 2011.
- 46,800 servicios de préstamo de libros (interno y externo).
- 13 mil usuarios en consulta de enlace virtual, en 2011 sólo fueron 4,200 usuarios.
- 2,700 usuarios del servicio de hemeroteca.

## Servicio de laboratorios

Apoya las actividades de docencia mediante el desarrollo de las prácticas de laboratorio, para consolidar en los estudiantes el conocimiento teórico y el interés por las ciencias.

### Principales acciones 2014-2015:

- Atención para 1,993 alumnos, de 94 asignaturas en el desarrollo de prácticas de laboratorio
- Apoya otras instituciones en análisis de suelo y agua.
- Desarrollo de sistemas y procesos, para certificación de laboratorios, bajo las normas ISO 9001:2008, ISO 14001 e ISO/IEC 17025:2005.
- Se remodeló y mejoró la infraestructura de los laboratorios para brindar mayor calidad y seguridad en los servicios educativos, considerando los requisitos de calidad de PE.








## Eje 5 Gestión y apoyo administrativo eficiente y de calidad







Se ocupa de la mejora continua de la gestión en sus funciones básicas de planeación, organización, dirección y control. El objetivo es orientarla hacia un modelo organizacional normalizado y certificado, y donde las funciones sustantivas de la Universidad sean consideradas como su razón de ser.

## Legislación y normatividad universitaria

Para que la Institución se desenvuelva en un marco de respeto y legalidad es necesario que la normatividad este actualizada y adecuada a los cambios que en la Ley Orgánica han surgido.

- El pasado 13 de junio del 2014, el H. Congreso del Estado de Baja California Sur emitió la nueva Ley Orgánica de la Universidad.
- La oficina del Abogado General tiene a su cargo la coordinación de la Comisión Interdisciplinaria para proponer al H. Consejo General Universitario el proyecto de Estatuto General Universitario
- Se han resuelto en forma definitiva y confirmada diez demandas durante el periodo que se informa.
- Se realizó el trámite de permuta de un predio del Gobierno del Estado, en San Pedro, por uno de la Universidad, en La Paz.

## Información financiera

La mayor proporción del presupuesto de la Institución se recibe como subsidio ordinario por parte de la federación.

### Estabilidad financiera de la institución

- Aprobación de todos los ejercicios presupuestales del 2010 al 2015 por el HCGU.
- Aumento sustancial del presupuesto ordinario proveniente de fondos federales.
- Eliminación de la deuda contraída con el gobierno federal y estatal por otras administraciones.
- Creación de fideicomisos irrevocables de pensiones y reforma del sistema de pensiones que garantiza la sustentabilidad financiera de las generaciones futuras.
- Alineación del sistema de gestión en la Contabilidad Gubernamental. Mejora del sistema de registro y seguimiento del gasto universitario, tanto de las cuentas contables como de los inventarios.
- Rendición de cuentas y transparencia, seguimiento de las auditorías realizadas a la cuenta pública de la universidad en distintos puntos presupuestales, para superar las observaciones de distintos Órgano Fiscalizadores ASF y OFBCS.
- Mejora de la infraestructura, modernización y equipamiento de laboratorios, aulas y edificios en toda la red universitaria.

## Gestión de apoyo financiero

Los fondos extraordinarios significan una importante opción para obtener recursos de apoyo financiero para las instituciones de educación superior en México. Permiten afrontar las exigencias inmediatas de mejora de la calidad de las funciones sustantivas, así como otras de gestión y atención a problemas estructurales.

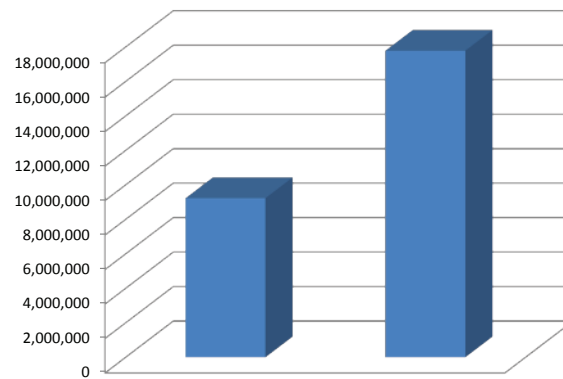
### Participación en programas de fondos extraordinarios

- La UABCS ha participado desde que los fondos extraordinarios se pusieron a disposición de las Instituciones de educación superior en 2007.
- Durante 2012 se recuperó la participación en el Fondo para la Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior.
- En este año la UABCS inició su participación en el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior.
- Para acceder al PIFI 2012-2013 la administración cerró financiera y académicamente los ejercicios de los PIFI 2006 al 2009, ya que durante 2010 la institución no fue considerada en la asignación, por el incumplimiento de informes.

Los resultados de la gestión de fondos federales permiten apreciar la capacidad de la institución en la formulación de programas y proyectos viables, acordes a los lineamientos correspondientes; pero también son reflejo de la mejora en los indicadores de desempeño institucional, particularmente de calidad educativa y de gestión administrativa.

- La participación en el número de Fondos se ha incrementado. Se recuperó el ingreso al PROFOCIE y el PROEXOES.
- En general, la cantidad de recursos asignados por fondos federales a la UABCS se duplicó de 2011 a 2014.
- Aún no hay resultados de los fondos 2015, sin embargo, somos optimistas debido al reconocimiento del trabajo de la institución en el contexto nacional.

2011	2014
9,235,777	17,791,087





**FONDOS EXTRAORDINARIOS**

Fuente	Denominación del fondo	2011	2012	2013	2014
Fondos Federales de la SEP	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES)	1,495,000	1'374,543	2,066,795	2,816,176
	Atención de Problemas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales (UPE)	3,449,000	2'110,000	2,658,000	2,713,139
	Atención de Problemas de Plantilla de las Universidades Públicas Estatales	1,476,639	4'293,816	1,038,999	2,064,639
	Fondo para la Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (ProExOESS, antes FADOES)	No presentamos	Sin asignación de recursos	Sin asignación de recursos	3,512,688
	Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES)	No se participó	549,000	200,000	576,500
	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE 2014, antes PIFI).	2,541,440	7,510,107	2,316,233	5,421,300
ANUIES	Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP)	273,698	Sin asignación de recursos	400,000	686,645

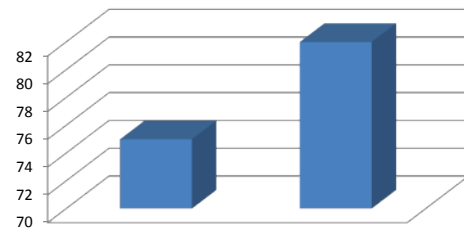
## Red Universitaria

Las unidades académicas (campus y extensiones) que conforman la Red Universitaria, siguen fortaleciéndose y apoyando el desarrollo de profesionistas en todo el estado.

- Por los servicios educativos que presta en las extensiones y campus de la Red, la UABCS mantiene el liderazgo estatal y su condición de máxima casa de estudios de la entidad.
- Durante el ciclo 2013-2014, la UABCS atendió al 17.87% de la demanda de estudios universitarios en el estado, con una absorción del 22.28%, según indicadores de la COEPES.
- Para este posicionamiento estatal, la aportación de las extensiones es vital, pues concentran al 26% de la matrícula actual.
- El crecimiento en matrícula de las extensiones y campus es del 32% en el periodo, 7% mayor al crecimiento del campus principal en la ciudad de La Paz.

2011 II	2014 II
841	1113

**VARIACIÓN EN LA MATRÍCULA DE LA RED UNIVERSITARIA, SIN CONSIDERAR AL CAMPUS LA PAZ**



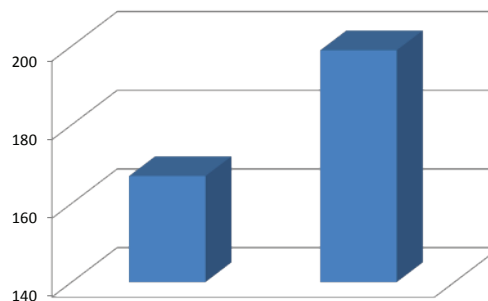
El Campus Guerrero fue la primer unidad académica que superó el perímetro del Campus La Paz. Un deber esencial, que le da pertinencia a nuestros servicios educativos, es ofrecer oportunidades de educación de calidad para todos los sudcalifornianos, y participar en el desarrollo productivo de cada región de la geografía estatal.

### Guerrero Negro

- Campus próximo a cumplir 20 años de fundación.
- Opera con el apoyo de la comunidad y de empresas locales.
- Mantiene estrechos vínculos con: Exportadora de Sal, CIBNOR, Reserva de la Biosfera del Vizcaíno, Valle de los Cirios, Pronatura Noroeste, Servidores Turísticos, Gobierno del Estado, entre otros organismos.
- Fue anfitrión de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.

2011 II	2014 II
167	199

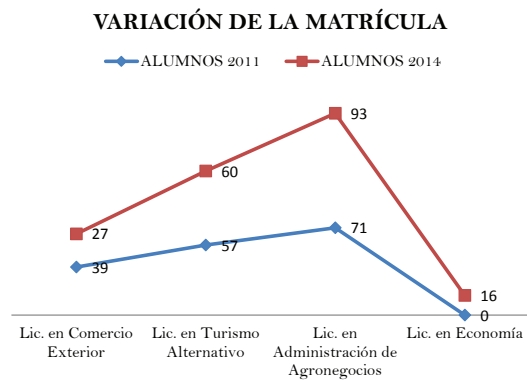
VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA



El Campus Guerrero Negro, durante el periodo que nos ocupa, ha mejorado la organización y pertinencia de su oferta educativa. La UABCS ha fortalecido cualitativamente su presencia en el extremo norte de la extendida geografía estatal.

- Durante el semestre II 2014 se cerró la Licenciatura en Comercio Exterior y se abrió la Licenciatura en Economía.

OFERTA EDUCATIVA	ALUMNOS 2011	ALUMNOS 2014
Lic. en Comercio Exterior	39	27
Lic. en Turismo Alternativo	57	60
Lic. en Administración de Agronegocios	71	93
Lic. en Economía		16
Alumno especial		3
Subtotal:	167	199



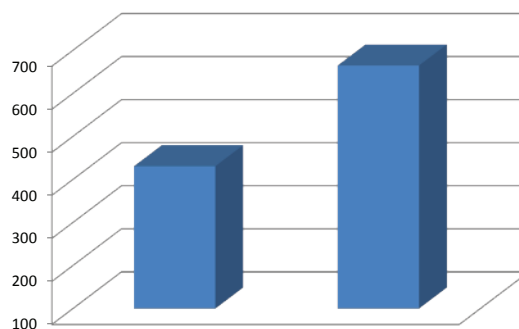
El municipio de Los Cabos es uno de los municipios más importantes del país. Su crecimiento anual está por encima de la media nacional. El Campus Los Cabos trabaja actualmente con toda su capacidad instalada, en vinculación estratégica con su entorno, para estar a la altura de este reto.

### Campus Los Cabos

2011 II	2014 II
431	665

- Su incremento en la matrícula es superior al 54%. Su infraestructura se encuentra utilizada a plena capacidad.
- Es sede para la presentación del examen de la Universidad de Cambridge.
- Contamos con cinco alumnos certificados en lengua japonesa, egresados del Campus Cabo San Lucas

VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA



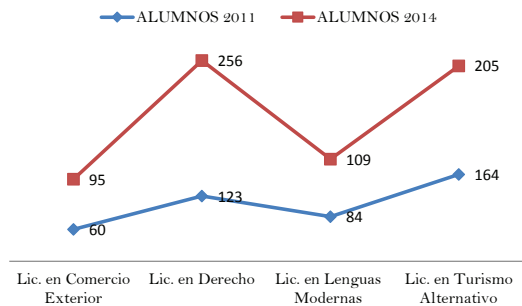
La sociedad civil, el gobierno del estado y los gobiernos municipales han sido aliados fundamentales para que la UABCS cuente con las unidades académicas en los cinco municipios.

### Los Cabos

- Durante el pasado semestre 2014-II se inició la apertura de la Maestría en Derecho en el Sistema de Justicia Penal Acusatorio.
- Tiene una matrícula de 24 sustentantes.
- Actualmente tiene estudiantes en cursos de lenguas extranjeras.

OFERTA EDUCATIVA	ALUMNOS 2011	ALUMNOS 2014
Lic. en Comercio Exterior	60	95
Lic. en Derecho	123	256
Lic. en Lenguas Modernas	84	109
Lic. en Turismo Alternativo	164	205
Maestría en Derecho en el Sistema de Justicia penal acusatorio		24
Subtotal:	431	689

### VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA



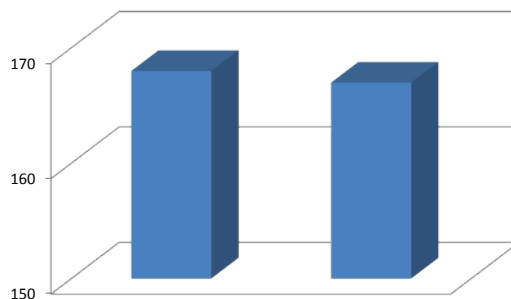
Un deber esencial, que le da pertinencia a nuestra universidad como institución pública estatal, es ofrecer certidumbre y calidad en nuestros servicios educativos. La Extensión Académica Loreto da pasos firmes en infraestructura y vinculación.

### Loreto

- Fue sede del Primer y Segundo Simposio sobre Turismo Cultural y Natural, superando las expectativas.
- Durante este periodo de gestión administrativa se recibieron las escrituras públicas que avalan la propiedad del terreno que alberga las instalaciones del campus.

2011 II	2014II
168	167

VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA

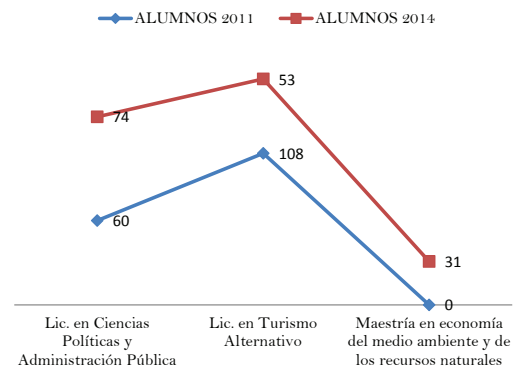


En Loreto, la UABCS a reconfigurado su oferta educativa de acuerdo a las necesidades de la región y el compromiso por ofrecer mayores y mejores oportunidades a los habitantes de esta importante zona de desarrollo turístico y Pueblo Mágico.

- Durante el semestre 2014-II inició trabajos la Maestría en Economía del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Cuenta con una matrícula de 31 estudiantes.

OFERTA EDUCATIVA	ALUMNOS 2011	ALUMNOS 2014
Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública	60	74
Lic. en Turismo Alternativo	108	53
Maestría en economía del medio ambiente y de los recursos naturales		31
Alumno especial		9
Subtotal:	168	167

### VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA





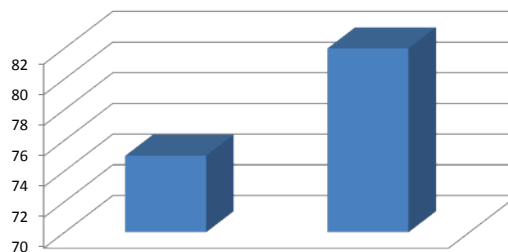
En Ciudad Insurgentes, la UABCS consolidó su oferta educativa; aprovecha las condiciones del entorno para poner a prueba los conocimientos teóricos de sus estudiantes y su vinculación con el sector productivo.

### Ciudad Insurgentes

- Se incrementaron las prácticas de campo fuera del campus.
- Continúan los cursos de actualización docente.
- Con la Licenciatura en Administración de Agronegocios se consolida la vinculación con productores locales.

2011 II	2014 II
75	82

VARIACIÓN EN LA MATRÍCULA






## Eje 6

# Planeación y desarrollo institucional







Se orienta al fortalecimiento de la gestión institucional articulando la planeación con la evaluación del desempeño, considerando que los procesos de cambio en las instituciones de educación superior parten de una visión de futuro deseable, y el ejercicio cotidiano de desarrollo y mejora continua en aproximaciones sucesivas. El objetivo principal fue fortalecer la gestión institucional con el establecimiento de metas anuales, que permitieron determinar los avances y oportunidades de mejora, así como detonar proyectos transversales estratégicos en el reposicionamiento de la universidad en el marco nacional. Con ello se logra también incorporar en la cultura institucional la planeación efectiva, flexible y articulada con los entornos altamente competitivos en que se desempeña la UABCS.

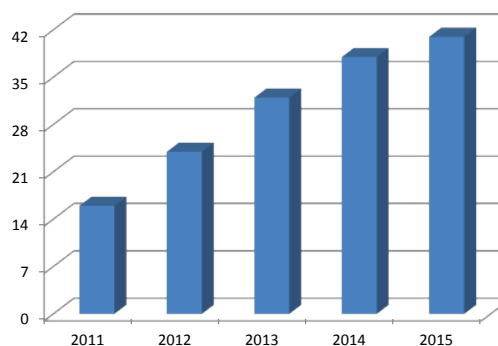
## Sistema Integral de Información Administrativa

Se modernizó y actualizó el SIIA para: a) Desarrollar de manera integral módulos informáticos que operan en línea y, de forma segura, los procedimientos y servicios de la Universidad. b) Generar indicadores de desempeño institucional de manera oportuna y confiable.

- El SIIA ofrece apoyo transversal a todas las dependencias universitarias.
- Durante el periodo 2011-2015 se incrementó en 25 el número de módulos en funcionamiento que integran el SIIA, lo que significa un crecimiento superior al 150% en sólo 4 años.
- Los módulos están diseñados de manera integral; la información es concentrada en la base de datos institucional y, a su vez, compartida con los módulos que integran el sistema.
- Se fortaleció la presencia en las unidades académicas que integran la Red Universitaria: los módulos operan en línea.

2011	2012	2013	2014	2015
16	24	32	38	41

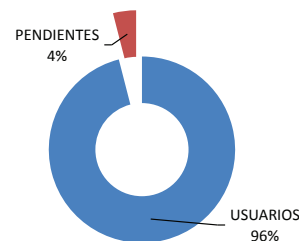
MÓDULOS QUE INTEGRAN EL SIIA



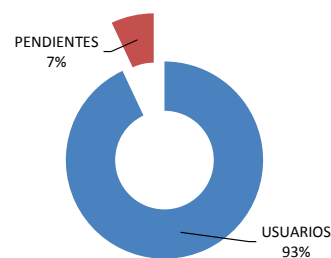
La UABCS mantiene los módulos centrales conforme al modelo que la SEP sugiere, pero realizó modificaciones que atienden nuestro modelo educativo y la necesidad de fortalecer procesos con registros, evidencias y estadísticas del desempeño, pues estamos construyendo un sistema efectivo de evaluación institucional.

- Se atendió la necesidad de conectar de forma ágil a los usuarios de los módulos, alumnos y profesores principalmente.
- La intensa actividad de este periodo produjo mejoras, tanto en infraestructura como en sistematización de procesos; el enfoque fue dirigido hacia el acceso web de los servicios de mayor demanda, y a la generación y sistematización de indicadores de desempeño institucional.
- El 96% de los alumnos inscritos y el 93% de profesores contratados utilizan el Portal SIIA. Desde cualquier equipo conectado a internet, los usuarios tienen acceso a información del ámbito de su interés.

#### ALUMNOS - PORTAL SIIA



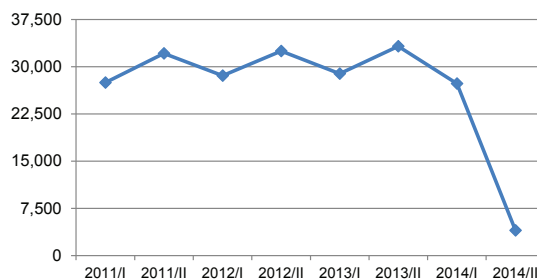
#### PROFESORES - PORTAL SIIA



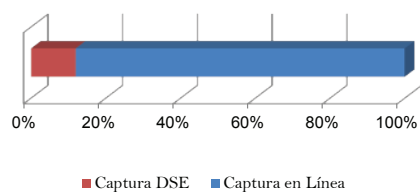
Sistematizar un proceso mejora sus procedimientos administrativos. La captura en línea de calificaciones fortaleció la contratación de profesores, altas y bajas de recursos humanos, asignación de horarios, entre otras ventajas para elevar la calidad de los servicios.

- La captura de calificaciones por medio del Portal SIIA es uno de los servicios que ha tenido mayor impacto, tanto en el área académica como administrativa.
- Este módulo web está disponible desde el periodo 2014-II para los profesores del Campus La Paz y de las otras cuatro unidades académicas de la Red Universitaria.
- Entre sus principales impactos destacan: reducción en cargas de trabajo para la Dirección de Servicios Escolares; ahorro en tinta y papel, e información en tiempo real para alumnos, profesores y autoridades universitarias.

CALIFICACIONES CAPTURADAS EN LA DSE

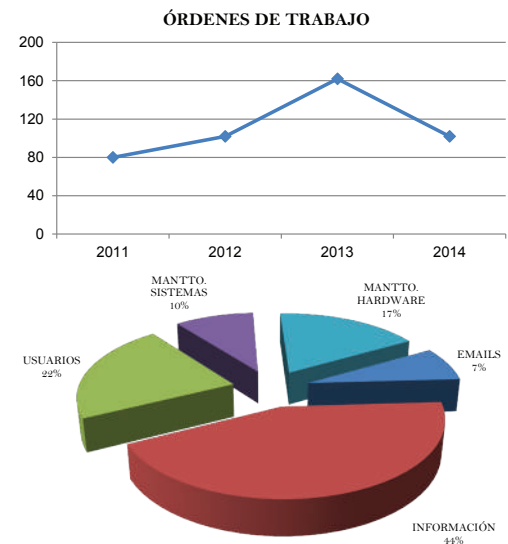


CAPTURA DE CALIFICACIONES 2014/II



Entre sus principales propósitos, el equipo del SIIA incorporó un sistema interno de control y seguimiento de las órdenes de trabajo para mantenimiento de sistemas o diseño y construcción de nuevos módulos. Incluso, en este último año agregó a éste, un instrumento para medir la satisfacción de los usuarios, convirtiéndose en un área candidata a certificar su trabajo en ISO 9001:2008.

- En relación con las órdenes de trabajo, se recibieron un total de 498, promediando 125 solicitudes, por año. Solicitudes de Información, privilegios para usuarios de sistema, mantenimiento de sistemas, mantenimiento correctivo de hardware y envío de correos electrónicos.
- El tiempo promedio de respuesta para la atención de las solicitudes recibidas fue de un día.
- Los resultados del instrumento de satisfacción muestran una calificación de 87/100 sobre el sistema desarrollado, y un 92/100 al evaluar la accesibilidad y facilidad para utilizar los módulos.



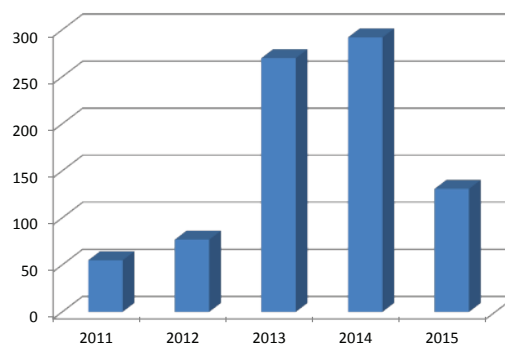


Considerando las competencias y capacidades del personal contratado en el SIIA y las herramientas con que cuentan, han colaborado en la atención de programas de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo, recorriendo cada año toda la Red Universitaria.

- El SIIA es el responsable de elaborar y dar cumplimiento al Programa Anual de Mantenimiento Preventivo del Equipo de Cómputo Administrativo.
- El programa de mantenimiento comprende 22 áreas administrativas del Campus La Paz y las otras 4 unidades académicas de la Red.
- Durante este periodo se realizaron 825 servicios preventivos, promediando 165 servicios por año.

2011	2012	2013	2014	2015
55	77	270	292	131

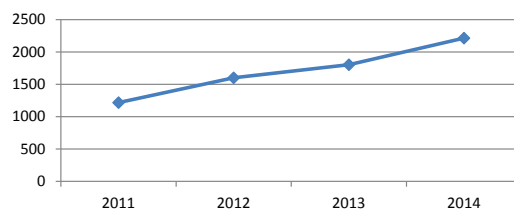
SERVICIOS PREVENTIVOS



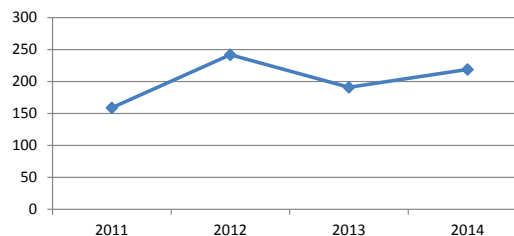
El acceso a servicios universitarios requiere de instrumentos de control. Una herramienta básica, la credencial universitaria. El SIIA es responsable de los procesos de credencialización de toda la Red Universitaria.

- La identificación de alumnos, personal académico y administrativo mediante credencialización es otra de las actividades desarrolladas por el SIIA.
- Durante este periodo se elaboraron: 7,277 credenciales para alumnos, y 989 credenciales para el personal académico y administrativo.

**CREDECIALES DE ALUMNOS**



**CREDECIALES DE PERSONAL  
ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO**



## Gestión de calidad

El Sistema de Gestión de Calidad permitió generar un ciclo flexible, alineado al cumplimiento de los objetivos institucionales e indicadores del desempeño.

- En 2012 se retomó el trabajo de documentación de actividades y se realizó un diagnóstico para certificar al menos 3 procesos estratégicos (en abril de 2013 se cumplió esta meta).
- Actualmente se cuenta con 4 procesos certificados y se esperan sumar 3 más. De ser así, la institución contará con 7 procesos certificados a mediados de 2015.
- En la selección de los procesos se consideró la retroalimentación del PIFI (los vinculados a los módulos centrales del SIIA).

				Adquisición de bienes materiales y servicios
				Control presupuestal y ejercicio del gasto
				Proceso de titulación a nivel licenciatura
		Admisión a Primer Periodo de los Programas Educativos de Nivel licenciatura	Admisión a Primer Periodo de los Programas Educativos de Nivel licenciatura	Admisión a Primer Periodo de los Programas Educativos de Nivel licenciatura
		Selección y Contratación de Personal Administrativo de Base y Eventual	Selección y Contratación de Personal Administrativo de Base y Eventual	Selección y Contratación de Personal Administrativo de Base y Eventual
		Elaboración, Evaluación y Seguimiento del PROPLADES	Elaboración, Evaluación y Seguimiento del PROPLADES	Elaboración, Evaluación y Seguimiento del PROPLADES
Servicios Bibliotecarios	Servicios Bibliotecarios	Servicios Bibliotecarios	Servicios Bibliotecarios	Servicios Bibliotecarios
<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>

Para la segunda mitad de 2015 está proyectado conformar un SGC multinorma, con dos proyectos esenciales que respondan a la visión institucional y a las políticas que promueve la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), en materia de medio ambiente y vinculación, a través de la oferta de servicios.

- Para la ampliación del alcance del SGC se consideró buscar la certificación de procesos en la modalidad Multi-sitio, para incluir a las extensiones universitarias en el alcance del sistema.
- Se han iniciado los trabajos para migrar a un sistema Multi-norma, incluyendo la Norma de gestión ambiental ISO 14001 y la ISO 17025 para la acreditación de laboratorios de ensayo y calibración.

### Modalidad de los procesos

Nombre del proceso	Modalidad
Adquisición de bienes materiales y servicios	Multi-sitio
Control presupuestal y ejercicio del gasto	Multi-sitio
Proceso de titulación a nivel licenciatura	Multi-sitio
Admisión a Primer Periodo de los Programas Educativos de Nivel Licenciatura	Multi-sitio
Selección y Contratación de Personal Administrativo de Base y Eventual	Sitio único (Campus La Paz)
Elaboración, Evaluación y Seguimiento del PROPLADES	Sitio único (Campus La Paz)
Servicios Bibliotecarios	Sitio único (Campus La Paz)

## Fondo de Aportaciones Múltiples

Objetivos de la infraestructura física educativa: a) Mantener espacios para la oferta educativa, suficiente y de calidad, así como espacios para la investigación y difusión de la cultura; b) Apoyar a las dependencias educativas en la acreditación de sus PE, y c) Dar cumplimiento a la certificación de procesos en la ISO-9001-2008.

- Se logró un incremento en la inyección de recursos del FAM a la UABCS.
- En 2013 se aplicaron recursos con el monto anual más alto del periodo: 23 millones de pesos, correspondientes a un apoyo especial para la Unidad Pichilingue.
- El total de recursos FAM aplicados de 2011 a 2015 es de 60.6 millones de pesos.

FAM (mdp)				
2011	2012	2013	2014	2015
9.30	8.80	23.00	9.80	9.70

FONDEN (mdp)	
2012 Huracán Paul	2014 Huracán Odile
15.90	40.00 (Solicitado, en gestión)

El Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM superior) se asigna considerando el proyecto PROFOCIE que integra las necesidades de obras, remodelación y mantenimiento de las dependencias académicas y de gestión, que se presentan en el Plan Maestro de Obras con un horizonte proyectado a 5 años.

- Terminación de los Talleres Culturales con 640 m<sup>2</sup>.
- Suministro e instalación de aires acondicionados (80 toneladas) en el Poliforo Cultural y los Talleres.
- Subestación eléctrica (400 volts) de soporte para aires acondicionados en el Poliforo y los Talleres.
- Construcción de la Plaza Cultural del Poliforo con una superficie de 922 m<sup>2</sup>.
- Construcción del túnel de interconexión para el Centro de Desarrollo Bibliotecario.
- Mantenimiento transversal.



Los Talleres Culturales inciden en la formación integral de la comunidad universitaria y sudcaliforniana, de acuerdo con el modelo educativo institucional.

En este ejercicio, se inicia la construcción de una nueva generación de edificios en la UABCS, articulados con los propósitos del PROPLADES; en particular, con los programas de Universidad Sustentable y Racionalización del Gasto. Se trata de edificios diseñados con materiales y equipamientos que permiten una alta eficiencia energética, e incorporan elementos de arquitectura bioclimática.

### Ejercicio 2012

- Construcción de la primera de tres etapas del edificio interdisciplinario de aulas.
- Consta de seis aulas, módulos sanitarios, escalera y obra exterior.
- Su sistema ahorrador de energía, ambientalmente amigable (denominado NOVIDESA), cuenta con una cimbra aislante en los muros, lo que le otorga ventajas significativas sobre el sistema constructivo tradicional en block.
- Permite una construcción rápida, sencilla y limpia, resistente a la intemperie; sirve como aislante acústico, con un alto coeficiente de factor aislante térmico.



**Puede albergar hasta 600 alumnos en dos turnos. Atiende a los PE del Departamento de Humanidades.**

Además del edificio, se aplicaron recursos para mantenimiento y remodelación que responden a las necesidades de mejora de espacios académicos y de gestión, con impactos relevantes en el quehacer universitario.

### Ejercicio 2012 (mantenimiento)

Se inyectaron recursos para servicios de mantenimiento. Sobresalen por su importancia:

- Reubicación del módulo para el SIIA en la planta baja del Edificio de Rectoría.
- Remodelación de la Dirección Planeación y Programación Universitaria.
- Adecuación de los módulos para el Departamento de Sistemas en la planta alta del Macrocentro.
- Adecuación del espacio administrativo para del Departamento de Deportes y Actividades Recreativas en el estadio de fútbol.
- Suministro de piso *TATAMI* para la práctica del deporte.
- Suministro e instalación de aires acondicionados en aulas de Ciencias del Mar.

Vista interna del SIIA



→ **Mejora sustancial en los espacios de trabajo, atendiendo su organización interna y funcionalidad.**



Para atender las necesidades derivadas del crecimiento en la matrícula y poder enfrentar las metas de cobertura, se dio prioridad al edificio interdisciplinario de aulas. Este inmueble, al concentrar la operación del Departamento de Humanidades en un edificio, libera espacios para otros programas de licenciatura y posgrado.

### Ejercicio 2013

- Campus La Paz se construyó la segunda etapa del edificio interdisciplinario de aulas (1,864 m<sup>2</sup>). Consta de 12 aulas didácticas, jardineras, cisterna de 10,000 litros, cambio de subestación eléctrica y el suministro e instalación de aires acondicionados.
- El edificio se utiliza sólo en el turno matutino: constituye una oportunidad de nuevos espacios para programas actuales o futuros en el turno vespertino.



**Puede albergar hasta 1,000 alumnos en dos turnos. Atiende a los PE del Departamento de Humanidades.**

Derivado de una gestión especial durante la visita de los Directores Generales de la DEGSU en 2012, la institución recibió 14 millones de pesos para mejorar y consolidar la infraestructura académica de la Unidad Pichilingue. Se realizó un programa de ordenamiento espacial y obras, para beneficiar al mayor número de PE posible.

### Ejercicio 2013: Pichilingue, meta autorizada

- Construcción del Centro Veterinario y de Rehabilitación de Fauna Marina, bodega de servicios, techumbre, taller de cocina, patios de cultivos y almacén. Construcción del Taller de Buceo. Rehabilitación de baños del laboratorio de Mari- cultura, del sistema de conducción de agua de mar en muelle, canales de conducción, tanques de sedimentación y almacenaje de agua de mar, de los módulos de baños del laboratorio y del edificio de aulas, y cambio de fosas sépticas por digestores.
- Las obras se suman a los dos edificios sustituidos por FONDEN (2012) lo que nos da una cifra histórica de inversión superior a los 23 millones de pesos.



Rehabilitación de la Unidad Pichilingue.

La UABCS creció, durante nuestra administración, cuantitativa y cualitativamente, para cumplir con sus funciones sustantivas y su compromiso con Sudcalifornia. Se concluyó la obra del edificio de aulas multidisciplinario, con la construcción de su tercera etapa.

### Ejercicio 2014

- Construcción de la tercera y última etapa del edificio interdisciplinario de aulas.
- Consta de un espacio para sala de cómputo y, en una segunda planta, dos aulas para la práctica docente.
- Un elevador de servicios para personas con capacidades diferentes en el área de escaleras del edificio interdisciplinario de aulas.
- Suministro e instalación de un elevador de servicios para personas con capacidades diferentes en el edificio del Macrocentro de cómputo.

→ **Impacto académico global, cobertura para 405 alumnos.**



Vista de la 3ra. Etapa del edificio interdisciplinario de aulas

En atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores, y con el propósito de preparar la evaluación de otros programas en este año, se orientó el recurso de mantenimiento a mejorar la calidad de la infraestructura educativa.

### Ejercicio 2014 (mantenimiento)

- Rehabilitación de espacios en el edificio de Geología Marina, en los laboratorios de: Geoquímica, Hidrología Marina y Geología Marina; reparación del área de cubículos y recuperación de los servicios sanitarios, jardines y andadores de servicios con acceso a discapacitados.
- Rehabilitación de laboratorios en el área de la Posta Zotécnica: Nutrición animal y Neuroendocrinología; reparación de baños, impermeabilización del edificio, y cambio de aires acondicionados en ambos laboratorios.



→ **Impacto académico:  
600 alumnos**



Para cumplir con las funciones sustantivas es necesario cumplir con tareas de mantenimiento insoslayables: suministro de equipo y consumibles; remodelación, rehabilitación y reubicación de espacios para la docencia y la investigación.

### Ejercicio 2014 FAM para mantenimiento

- Suministro e instalación de aires acondicionados en las aulas del edificio de Ingeniería Básica. Se rehabilitó el espacio para el laboratorio de Sistemas Técnicos y Eléctricos, la reparación de baños y adecuación de aulas para la práctica docente; asimismo, se construyeron rampas para discapacitados, se rehabilitó la sala de cómputo y se suministró aire acondicionado al módulo cuatro del Sistema de Calidad y Seguimiento de la acreditación del PE de Ingeniería en Pesquerías.
- En el edificio de Sistemas Computacionales se construyó un servicio sanitario para discapacitados (planta baja) y rampas de acceso.
- Se suministraron e instalaron aires acondicionados en la Unidad Pichilingue, para el Centro de Rehabilitación de Fauna Marina, edificio administrativo de cubículos, edificio de cómputo y cocina para Turismo Alternativo.



→ **Impacto académico:**  
cobertura para 968 alumnos.

Aún no se radican los recursos del FAM y FONDEN para infraestructura de este año. Se espera iniciar su aplicación en junio.

### Ejercicio 2015

- Se encuentran autorizados recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples para el ejercicio 2015 por un monto global de \$9'746,952.00, el cual se encuentra en espera del calendario de radicación de recursos, las metas autorizadas y la ruta constructiva.
- En apoyo a las pérdidas generadas por el paso del huracán Odile, en septiembre del 2014, y con apoyo del FONDEN, se realiza la gestión de recursos por el orden de los 40 millones de pesos. La expectativa de cierre de la administración considera un monto global que rebase los 96 mdp.

### Huracán Odile



## Fondo Nacional de Desastres Naturales

Derivado de las declaratorias de emergencia publicadas por la Secretaría de Gobernación, la UABCS entregó, en el Subcomité Estatal de Educación y Cultura, el recuento de los daños y obras necesarias para su reposición, contando con el apoyo del gobierno estatal y las dependencias responsables del programa a nivel federal.

### FONDEN 2012 (huracán Paul y sismos)

- Se aplicaron recursos para retiro de carpeta asfáltica y aplicación de concreto hidráulico a un importante tramo del acceso principal al Campus La Paz, y carpeta asfáltica para vialidades y estacionamientos de Ciencias Sociales, Ciencias del Mar y Biblioteca Central. Se atendió esta reiterada demanda de los universitarios y la sociedad.
- En la Unidad Pichilingue se demolieron y sustituyeron dos edificios: de cómputo y administrativo, con 165 m<sup>2</sup> y 250 m<sup>2</sup>, respectivamente.
- En el Campus La Paz se rehabilitó la fachada e impermeabilizó la Biblioteca Central (2,018 m<sup>2</sup>), el Macrocentro de Cómputo y el Edificio de Posgrado Norte, todos con afectaciones en estructura y fachadas. También se rehabilitó, de forma integral, el Gimnasio Auditorio.



Vista interna de acceso al Campus La Paz y edificios de Pichilingue

*El Informe de Resultados de la Gestión  
Académico-Administrativa 2014-2015,*  
edición impresa de la Universidad Autónoma  
de Baja California Sur, fue elaborado  
por la Dirección de Planeación y Programación  
Universitaria, el Departamento Editorial  
y el Taller de Artes Gráficas de la UABCS.  
Se terminó el 3 de junio de 2015.





"Sabiduría como meta, patria como destino"



tele

UABCS

